

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**МАОУ "Лицей № 56"**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 23.08.2024 г. №14

Утверждена приказом  
директора МАОУ «Лицей № 56»  
от 23.08.2024г. № 254к

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МАОУ «Лицей №56»**

Новоуральский городской округ  
2023 год

**Оглавление**

1. Общие положения .....	3
2. Целевой раздел ООП СОО .....	5
3. Содержательный раздел.....	13
3.1.Рабочие программы по учебным предметам (Приложение 1).....	13
3.2.Программа формирования универсальных учебных действий.....	13
3.3. Федеральная рабочая программа воспитания.....	26
3.4. Рабочая программа воспитания.....	43
4. Организационный раздел.....	70
4.1. Учебный план среднего общего образования.....	70
4.2. Календарный учебный график. ....	83
4.3. План внеурочной деятельности.....	86
4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы. ....	91
4.5. Календарный план воспитательной работы. ....	93

## 1. Общие положения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №56» (далее – МАОУ «Лицей № 56») осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разработало основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО<sup>1</sup>) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО<sup>2</sup>.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>3</sup>.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>4</sup>.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>5</sup>.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО<sup>6</sup>.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

<sup>2</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Часть 6'' статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>4</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>6</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>7</sup>;
- рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>8</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>9</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Лицей №56» совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>10</sup>.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>11</sup>.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>12</sup> и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

---

<sup>7</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>8</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

<sup>9</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>10</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>11</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

<sup>12</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

## 2. Целевой раздел ООП СОО

Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Лицей №56» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>13</sup>.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>14</sup>.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают

---

<sup>13</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>14</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности

педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОО СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>15</sup>;
- итоговую аттестацию<sup>16</sup>.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ «Лицей №56» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

---

<sup>15</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>16</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

- к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОРМ СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Рабочие программы по учебным предметам (Приложение 1)

#### 3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

##### Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия

должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения

практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### ***Русский язык и литература.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев,
- художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например,
- о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
- выявлять взаимосвязи между языковым, литературным,
- интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### ***Иностранный язык.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной

задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### ***Математика и информатика.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### ***Естественнонаучные предметы***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### ***Общественно-научные предметы.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,
- значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-**

### **исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта

должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного

исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

#### Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

### **3.3. Федеральная рабочая программа воспитания Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Содержательный раздел.**

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав

обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

- организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов

за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

#### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **Организационный раздел.**

##### **Кадровое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

##### **Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению

договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **3.4. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей № 56» г. Новоуральска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Лицей № 56» (далее Лицей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к программе является календарный план воспитательной работы, составленный с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

#### **Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания**

Цель воспитания обучающихся в Лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания определяются в соответствии с уровнем образования

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Содержательный раздел

#### Уклад МАОУ «Лицей № 56»

Лицей – образовательная организация, созданная в 1975 году.

Ежегодно в Лицее обучается более 700 обучающихся 6,5-18 лет, проживающие в различных районах города. В составе контингента 78,8 % составляют дети из полных семей. Более 60% родителей обучающихся имеют высшее образование. Многие обучающиеся лицея являются детьми выпускников прошлых лет.

Лицей расположен в районе, достаточно удаленном от культурных и образовательных центров города. В непосредственной близости от учреждения располагается филиал публичной библиотеки, а также три школы города – МАОУ «СОШ № 48», МАОУ «СОШ № 54», МАОУ «Гимназия». Для организации воспитательных событий используются возможности учреждений культуры, спорта, городские и областные организации.

Активно привлекаются к воспитательной деятельности родители обучающихся, которые становятся участками совместных событий, праздников, выступают в качестве организаторов и помощников при проведении классных и общелицейских мероприятий.

Приоритетными в образовательной деятельности лицея является естественно-научное и технологическое направление. На уровне СОО создаются классы (группы) социально-экономического профиля.

С 2018 года Лицей входит в инновационную сеть образовательных организаций проекта «Школа Росатома». На базе учреждения создан атом-класс и образовательный центр «БиоэкспериментриУм». Обучающиеся лицея являются активными участниками различных проектов на уровне города, области и РФ.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- общелицейские события и проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей. Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общелицейские события и проекты: «День рождения школы», Дни науки, месячник «Февромарт», месячник Защитника Отечества, Церемонии «Ученик года» и «Лучший лицеист, День подарков и поздравлений, День защиты детей, проекты «Те-арт», проект «Мой край – Урал». Данные образовательные события позволяют обучающимся проявлять свою инициативу, общаться в разновозрастных коллективах, самостоятельно выбрать роль для участия;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Лицей традиционно поддерживает связь со своими выпускниками, организует вечер встречи, приглашает выпускников к участию в образовательных и воспитательных событиях.

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики лицея, интересов субъектов воспитания, тематики модулей**

Реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Важным средством воспитания в Лицей являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности лицея, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает его от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашем Лицее сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

**На лицейском уровне** являются приоритетными следующие направления:

Общелицейское событие «День науки» проводится в лицее каждое полугодие. Участвуя в решении проектных задач, учащиеся имеют возможность в квазиреальной (модельной) ситуации осуществлять пробы, поиски способов и средств действия, в разных специально созданных ситуациях и фактически осваивают способы проектирования как базу для будущей проектной деятельности в основной и старшей школе.

Дни здоровья, посвященные Дню рождения школы и Дню защиты детей направлены на формирование у учащихся навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, способствует развитию таких качеств, как выносливость, ловкость, сила, мышление, привлечение внимания ребят к разнообразным видам спорта, формируют навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Традициями Лицея являются:

- Единый день борьбы с терроризмом;
- Общелицейское событие Деловая игра «Я – педагог» (1-11 классы);
- Общелицейское событие «День подарков и поздравлений» (1-11 классы);
- Общелицейское событие «Фестиваль английской песни» (9-11 классы);
- Месячник щитника Отечества»;

В Лицее проводятся акции, события в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (приложение 1)

Включение в воспитательную деятельность торжественных церемоний ритуалов способствует развитию школьной идентичности детей, позволяют почувствовать себя гражданином страны. Посвящения первоклассников в лицеисты, прощание одиннадцатиклассников со школой «Последний звонок» - эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов, позволяют оценить свою роль в образовательном сообществе, подвести определенные итоги деятельности.

Церемония чествования лучших лицеистов в рамках годового проекта «Лучший лицеист» позволяю воспитывать ценности научного познания, гордость за образовательные результаты. Проект реализуется в несколько этапов:

- подведение промежуточных итогов
- церемония награждения. Торжественное награждение победителей интеллектуальных проектов, размещение рейтингов участников в социальных сетях и на информационном пространстве Лицея.

Церемония награждения участников и победителей конкурса «Ученик года» позволяет на уровне лица отметить обучающихся, достигших высоких результатов в различных видах деятельности, воспитывает ценности творчества, здорового образа жизни, интеллектуального развития, активной социальной деятельности на благо общества.

Реализация проектов позволяет учащимся и педагогам включиться в разнообразные виды деятельности по различным направлениям, продемонстрировать уровень навыков, талантов, учебных и внеучебных достижений:

- Проект «Те-Арт» объединяет усилия педагогов, родителей и детей в подготовке театрализованных представлений на темы жизни школьников и учителей, посвященных большим историческим датам России. Подготовка к итоговому фестивалю проекта создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. Проект предполагает создание театральных групп в каждом классе-участнике.

- Проект «Мой край – Урал» погружает школьников в изучение истории, культуры, природы родного края и города, знакомит со знаменитыми и выдающимися личностями. В ходе реализации проекта создается информационная среда, позволяющая в неформальной обстановке изучать, обобщать материалы по краеведению.

- Проект «С любовью шагаю по родному краю» обеспечивает воспитание гражданина России, патриота малой родины через практические формы изучения исторических, природных и культурно-национальных особенностей родного края, организацию познавательных экскурсионных и туристических походов, поездок, встреч.

- Экологические акции, посвященные разделению мусору, помощи приютам для бездомных животных, сбережению воды и энергоресурсов формируют бережное отношение к природе, чувства ответственности за результаты своей деятельности.

**На уровне классов** в Лицей являются приоритетными следующие направления:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет лицеистов, организация участия представителей классов в подготовке общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела;

- классные походы к памятникам природы Урала и местным достопримечательностям (скалы Семь Братьев, Петра Гронского, столб Европа-Азия и др.);

- классные праздники, посвященные праздничным датам, Дни именинника, поздравления с Днем матери, Днем защитника Отечества, Международным женским днем позволяют в неформальной обстановке развивать коммуникативные качества, формируют такие чувства как доброта, отзывчивость, способность говорить слова благодарности.

**На индивидуальном уровне** в Лицей являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: организатор, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

На внешкольном уровне в Лицей являются приоритетными следующие направления:

- социальные проекты, акции - обучающиеся лицея ежегодно являются активными участниками городских проектов, которые способствуют успешной интеграции школьников с окружающим социумом, формируют активную жизненную позицию, способствуют формированию жизненных навыков и установок. К таким событиям можно отнести проект «Эко люди Новоуральска», акция «Чистый берег», фестиваль Граффити, Первое сентября со Школой Росатома, Единый общегородской выпускной, акция «Зеленая весна», акция «Добро и милосердие из рук молодых» и т.д.

- конкурс Ученик года (муниципальный этап) - добровольное направление деятельности учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, приобретению умений и навыков проектно-исследовательской работы.

- участие в муниципальных Днях здоровья (Кросс нации, Лыжня России, зарядка с чемпионом) способствуют повышению интереса к занятиям физкультурой, здоровому и активному образу жизни.

В рамках направления по выявлению, развитию и поддержке талантов детей и молодежи обучающиеся Лицея являются активными участниками интеллектуальных, творческих конкурсов, спортивных конкурсов и проектов, приоритетными среди которых являются: Большая перемена, мероприятия проекта «Школа Росатома» и Атомкласс, Президентские игры и соревнования, олимпиады высших учебных заведений («Изумруд». «Изумруд дебют», «Турнир Ломоносова», «Олимпиада ВШЭ», «Покори Воробьевы горы» и др.). Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает также внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям.

Культурно-познавательный туризм, реализуемый в рамках внешкольных мероприятий, способствует формированию обучающихся представлений о многообразии культуры, природы, промышленности родного края и России, воспитывает патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности, является формой эффективной организации содержательного отдыха и занятости молодого поколения. В рамках лицейского проекта «С любовью шагаю по родному краю» организуются экскурсии по различным направлениям (Приложение 2).

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация самоуправления на уровне класса, создание условий для реализации каждым обучающихся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, патриотической, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Классные дела должны способствовать формированию у обучающихся активной жизненной позиции, способности

к проявлению благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста, инвалидах, развитию этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне;

- проведение классных часов (тематических, организационных, профилактических в соответствии с циклограммой не менее одного раза в неделю), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- обеспечение реализации патриотических, культурных, экологических, социальных проектов, в том числе, «Мой край – Урал», «Те-арт» и т.д.;

- включение обучающихся в культурно-познавательную туристическую деятельность, составление и посещение экскурсионных образовательных маршрутов для обучающихся 1 – 11 классов в рамках проекта «С любовью шагаю по родному краю»;

- поддержка интеллектуального развития обучающихся, формирование положительного отношения к учебному труду;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;

- формирование у обучающихся осознания высших гражданских ценностей, идеалов и правовых ориентиров, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении,

- формирование правовой культуры обучающихся, навыков оценки политических и правовых событий, процессов в обществе и государстве;

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; отслеживание динамики вовлеченности детей во внеурочную деятельность; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, организация анкетирований, опросов, проведение рефлексии по итогам образовательных и воспитательных событий;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе;

- оказание педагогической и иной помощи обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, имеющих образовательные, коммуникативные трудности,
- выявление, поддержка и развитие талантов и способностей обучающихся, обеспечение участия в конкурсных интеллектуальных событиях;
- сопровождение обучающихся при подготовке индивидуальных проектов.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к вовлечению учащихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

**1.** Включению родителей в совместную деятельность по воспитанию способствуют:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация деятельности в рамках родительского просвещения в различных форматах - лекции, тренинги, вебинары, деловые игры и т.д.
- информационное сопровождение процесса воспитания через информирование родителей об организации и проведении в лицее и вне его различных мероприятий, размещение и распространение различных информационных материалов, памяток, буклетов для родителей в различных форматах (лично и через электронные ресурсы);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, негативных проявлений в детской и подростковой среде, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в Лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) – в том числе проведение Социально-психологического тестирования на выявление фактов раннего употребления ПАВ, диагностика Личко, Сигнал, мониторинг социальных сетей;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ТКДНиЗП, СОП и тд) в рамках индивидуальных программ силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, профилактика вовлечения в экстремистскую деятельность, суицидального поведения, буллинга, и т. д.);

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактические мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике правонарушений, преступлений, негативных проявлений в молодежной среде, зависимого поведения и безнадзорности реализуются в рамках ежегодно утверждаемого плана.

В рамках профилактического направления ежегодно в лицее реализуется проект «Наше общее дело», направленный на формирование негативного отношения к употреблению табака, алкоголя, ПАВ, профилактику игровой зависимости. Участниками проекта являются обучающиеся 4-10 классов, группа волонтеров, которые проходят специальное обучение на базе Центра диагностики и консультирования.

Формированию навыков здорового образа жизни способствует проект «Будь здоров», включающий себя комплекс общегородских и инициированных мероприятий по профилактике употребления табака и алкоголя, пропагандированное здорового образа жизни.

Созданию благоприятного психологического климата, позитивного настроения, профилактике буллинга и конфликтного поведения, сохранению психического здоровья способствуют акции, организуемые Школьной службой примирения (ШСП). Куратором, педагогами проводятся тренинги, занятия для учащихся, совместно с волонтерским отрядом организуются общелицейское событие «День счастья», акции «Письмо другу», «День улыбки» и т.д. Волонтерами ШСП являются обучающиеся 8-9 классов.

Традиционно в лицее проводятся акции, проекты, мероприятия, направленные на формирование и оценку знаний, умений, навыков обучающихся по различным

направлениям безопасного поведения в критически опасных ситуациях – Единые дни профилактики (БДД), учебные эвакуации, операции «Замок» (на случай пожара, вооруженного нападения, обнаружения бесхозного объекта и т.д.), Единый день безопасности «День защиты детей», участие в викторинах, конкурсах по вопросам безопасности.

Формированию ответственного отношения к своему здоровью, безопасного социального поведения способствует реализация комплексной программы по профилактике ВИЧ-инфекции, в рамках которой проводятся анкетирования, классные часы, выставки, слеты волонтеров, уроки.

С целью снижения суицидального риска у обучающихся, профилактики самоповреждающего поведения проводятся диагностические исследования по методике Личко, Сигнал по результатам которых в соответствии с алгоритмом проводится групповая и индивидуальная работа с обучающимися, организуются консультации для родителей, обеспечивается взаимодействие с субъектами профилактики. Для снижения суицидальных проявлений в молодежной среде обеспечивается вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, внеурочные мероприятия по различным направлениям.

С целью формирования навыков безопасного поведения в сети Интернет проводятся акции, уроки, занятия, способствующие повышению информационной грамотности, профилактике противоправных действий в сети, мероприятия в рамках единых уроков безопасности в сети интернет..

К профилактической деятельности в лицее привлекаются различные специалисты, в том числе психологи Центра диагностики и консультирования, представители МВД, ФСБ, прокуратуры, ТКДНиЗП. Широко используется потенциал общественных организация и объединений – Офицеры Новоуральска, ветераны вооруженных сил, волонтерские объединения и т.д. В профилактической деятельности по различным направлениям широко используется воспитательный потенциал уроков.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Каждый урок в Лицее предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (использование технологии деятельностного метода, проектных задач, проблемно-диалогического обучения, технологии критического мышления);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- включение в урок методов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха, взаимопроверка результатов, самопроверка, рефлексия);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками в роли наставников, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Учителями-предметниками ежегодно включаются в систему уроков всероссийские образовательные проекты: «Урок цифры», «Урок безопасности», «ПроекторияЯ», «Всероссийские открытые уроки». В рамках профилактической деятельности проводятся уроки в рамках программы по профилактике ВИЧ-инфекции (литература, математика, география, биология, ОБЗР, обществознание), проекта «Наше общее дело» (история, биология), реализуются темы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (окружающий мир, технология, ОБЗР), формируются представления о финансовой грамотности (окружающий мир, математика, технология, география, обществознание), проводится антикоррупционное просвещение (ОДНК, ОРКСиЭ, литературное чтение, обществознание, технология)

Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в Лицее отводится иницированию и поддержке исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Ежегодно в рамках уроков проводится Лицейский интеллектуальный марафон (мониторинг устного счета, мониторинг техники чтения, мониторинг грамотности обучающихся словарный диктант, мониторинг грамотности обучающихся словарный диктант по английскому языку).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, отличная от урочной, в соответствии с требованиями ФГОС в Лицее направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Содержание внеурочной деятельности реализуется педагогом-библиотекарем, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ происходит в рамках выбранных школьниками направлений, видов и форм.

Внеурочная деятельность позволяет вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Особенностью организации внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности совершать осознанный, ответственный выбор, межвозрастное и межклассное взаимодействие.

Духовно-нравственному развитию лицеистов, укреплению представлений об общероссийских ценностях, формированию патриотического сознания, ценностного отношения к истории и культуре своей страны, гордости за достижения российских деятелей способствует проект «Разговоры о важном», который еженедельно реализуется в каждом классе. Цикл информационно-просветительских занятий проводится в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по единым разработанным методическим материалам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках деятельности юнармейского отряда «Витязи» реализуется цикл занятий, формирующих патриотическое сознание, позволяющих школьникам освоить навыки начальной военной подготовки, познакомиться с историей России. Знакомству младших школьников с историей родного края, его культурными и историческими ценностями способствует проект «Мой край - Урал».

В Лицее реализуются программы, проекты, направленные на формирование у обучающихся представлений о точных науках, их взаимосвязи с окружающим миром, развивающие логические навыки, вычислительные умения, такие как: Я – математик, Геометрия для младших школьников, Умники и умницы, - (1-4 кл.), Решение задач повышенной сложности по математике и физике ЗФТШ - (8-11 кл.), За страницами учебника (8-9 класс)

Особое внимание уделяется развитию проектных умений через проведение индивидуально-консультационной работы учителей, подготовку к исследовательским проектным конкурсам, фестивалям.

Преобладающим видом деятельности в рамках данного направления выступает познавательная деятельность.

Особое место в рамках социального направления имеет программа «Мир деятельности», направленная на формирование у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.

Формированию коммуникативных навыков, законопослушного поведения, умения бесконфликтного общения способствует программа «Боремся с недостатками», тренинговые занятия, проводимые педагогом-психологом и специалистами ЦДК.

Приобщению обучающихся к культуре и искусству, развитию эстетического вкуса, чувства прекрасного способствует реализация проекта «Гармония» (2-9 кл.), «Те-арт» (1-4 кл.), программы курсов внеурочной деятельности «Как стать грамотным читателем?», «В мире книг и чтения».

На уровне НОО реализуется Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «**Орлята России**», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития

интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

В Лицее в рамках внеурочной деятельности реализуются программы и проекты, способствующие физическому развитию лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках направления реализуется курс «Волейбол», «Баскетбол», проводятся психологические тренинги, реализуются проекты «Будь здоров» и «Наше общее дело», проводятся классные часы и занятия в рамках программы профилактики ВИЧ-инфекции.

Наряду с курсами внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности реализуются событийные форматы, проекты, экскурсии, акции и т.д. организуется деятельность внутри классных коллективов.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование в Лицее является составной частью единой образовательной деятельности, в которой создаются условия для развития личности, ее творческой и социальной активности, исследовательской деятельности.

В лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- технической («Программирование», «Робототехника», «Техническое творчество», «Куборо» и др.);
- физкультурно-спортивной («Баскетбол», «Волейбол», );
- художественной («Вокальный ансамбль и сольное пение», «Инструментальный ансамбль», «Ганцевальная мозаика», «Учимся рисовать» и др.);
- естественнонаучной («Фитодизайн» и др.).

Перечень дополнительных образовательных программ определяется в соответствии с запросами обучающихся и возможностями образовательного учреждения. Реализация дополнительных образовательных программ позволяет создать оптимальное образовательное пространство, обеспечивающее реализацию прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования

Участие обучающихся в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется:

#### **На лицейском уровне:**

Через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для организации и поддержки социально-значимых инициатив лицеистов.

В состав Совета входит по одному представителю от каждого классного коллектива 5-11 классов. При планировании, подготовке общелицейских событий к заседаниям Совета могут привлекаться инициативные обучающиеся, из числа которых формируются совет

дела.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- через участие в работе Советов лицеистов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

В Лицее по инициативе обучающихся создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Под руководством советника директора по воспитанию в рамках деятельности центра детских инициатив обучающиеся имеют возможность для социального, личностного, профессионального развития, самоопределения, возможности для организации свободного времени.

При реализации деятельности первичной ячейки РДДМ в лицее учитываются следующие принципы:

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

Основные направления деятельности РДДМ в лицее:

- информирование обучающихся, родителей, педагогов о мероприятиях, событиях, акциях, проектах, реализуемых в рамках движения на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях;
- организация и проведение событий, акций в лицее;
- поощрение детских инициатив;
- выдвижение кандидатур на участие различных мероприятиях, конкурсах, событиях.

В рамках деятельности РДДМ в лицее организуются проведение акций в соответствии с календарем месяца, проводятся «Классные встречи», реализуются проекты по различным направлениям деятельности РДШ (экология, наука, патриотизм и т.д.). Деятельность РДШ освещается на сайте лицея, на страницах ЛицейВК, Лицей РДШ в социальных сетях.

#### **Модуль «Детские клубы и объединения»**

С целью удовлетворения потребностей обучающихся в развитии социальных навыков, обеспечения формирования ценностных ориентаций в лицее созданы детские клубы и объединения.

**Отряд «Витязи» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее - ЮНАРМИЯ).**

Предметом и целями ЮНАРМИЯ является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения целей ЮНАРМИЯ решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие материально-технической базы ЮНАРМИИ.

Отряд «Витязи» в рамках юнармейского движения выполняет следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в ЮНАРМИЮ (принятие Присяги);
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- оказание помощи ветеранам;
- взаимодействие с силовыми структурами;
- участие в олимпиадах по ОБЖ, спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче нормГТО;
- организация и проведение занятий по ОБЖ и военно-прикладному спорту;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде безопасного поведения на дорогах;
- представление юнармейцев на награждение.

**Волонтерский отряд «Хранители добра».**

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности в лицее, которое позволяет лицеистам, педагогам, родителям участвовать в делах, направленных на благо конкретных людей и социума в целом. Волонтерство позволяет проявлять такие качества как внимание, забота, уважение, сострадание и сопереживание, формирует представления о благотворительной деятельности, развивает коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект.

В рамках деятельности отряда «Хранители добра» реализуются следующие направления – экологическое волонтерство, медийное волонтерство, профилактическое волонтерство, просветительское волонтерство.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### **в деятельности на внешкольном уровне:**

- организуется участие членов волонтерского отряда областных, городских акциях и проектах (Новый год для друзей, Добро и помощь из рук молодых, Георгиевская ленточка и т.д.);

- обеспечивается участие в организации и проведении городских, областных событий, фестивалей, мероприятий спортивной, творческой, патриотической, развлекательной и других направленностей;

- осуществляется оказание посильной помощи пожилым, маломобильным группам населения, детям-инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- осуществляется взаимодействие с учреждениями социальной сферы. Детскими садами, больницами, общественными организациями и т.д. по проведению совместных акций, проектов и т.п.;

- проходят экологические акции по уборке и благоустройству территории города, территории, прилегающей в Лицей;

- проводятся просветительские и профилактические акции, направленные на популяризацию здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ, на формирование безопасного поведения на дороге;

### **на лицейском уровне** участники отряда и лицеисты добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных событий, встреч с гостями лицея;

- в работе с младшими школьниками – проводят для них праздники, акции, конкурсы, викторины, посвященные памятным датам и календарным праздникам, проводят классные часы, тематические беседы, организуют профилактические мероприятия по БДД;

- в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для детей-сирот, бездомных животных, пострадавших от различных стихийных бедствий и т.п.

- в проведении экологических акций по благоустройству территории лицея, по формированию экологической культуры в области бережного отношения к ресурсам, раздельному сбору вторичного сырья (акции «батарейка», «Антипластик», «Собираем макулатуру – сохраняем лес» и т.д).

Одним из направлений в рамках волонтерства является деятельность Школьной службы примирения, которая участвует в организации лицейских акций и событий, направленных на гармонизацию межличностных отношений, формированию бесконфликтной среды. Традиционно в данном направлении проводится лицейское событие «День счастья».

**Школьный спортивный клуб «Свет солнца»** способствует вовлечению обучающихся в систематические занятия физкультурой, школьным и массовым спортом, способствует формированию здорового образа жизни. Участники клуба:

- планируют и проводят спортивно-массовые мероприятия, соревнования, фестивали;

- организуют участие обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в спортивных мероприятиях;

- организуют различные формы активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;

- содействуют реализации дополнительных образовательных программ;

- организуют и проводят информационную и пропагандистскую деятельность о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в Лицее, включая меры по популяризации социально-значимых мероприятий («Президентские спортивные игры», ФСК ГТО и иных).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

#### **На всероссийском и региональном уровне:**

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- Участие в проекте «Уральская инженерная школа», направленного на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей;

- Подготовка и участие обучающихся в профильных конкурсах JuniorSkills, Worldskills, Юные профессионалы топливной компании;

- Участие в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Школа Росатома»;

- Участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;

- Организация участия в конкурсе «Большая перемена»;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

#### **На муниципальном уровне:**

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;

- Участие в проекте «ЖКХ для молодежи»;

- Встречи школьников с представителями Центра занятости.

#### **На лицейском и классном уровне:**

- Освоение основ профессии в рамках реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору (робототехника. 3D моделирование, программирование, черчение, экономика и т.д.);

- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, работа с электронным ресурсом «Атлас новых профессий»;

- Психолого-педагогическое сопровождение школьников (специалисты ЦДК, школьный психолог);
- Образовательное профориентационное лицейское событие «Профидайвинг».

#### **На индивидуальном уровне:**

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Деятельность по взаимодействию с родителями и семьями обучающихся способствует формированию представления о лучших национальных и семейных традициях, как условия сохранения института семьи. Особыми мероприятиями в рамках данного модуля становятся совместные детско-родительские события направлены на формирование чувства гордости за свою фамилию, свой род, например, День матери, День отца, семейные веселые старты, выставки семейных реликвий и т.п. Родители в данной деятельности становятся не просто зрителями, а активными участниками, организаторами праздников, проектов, событий, конкурсов.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний, повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность (в т.ч., через организацию деловых игр);
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- поддержка деятельности родительских групп, советов;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

#### **На групповом уровне:**

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления лицеем - Совет родительской общественности, участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей через работу родительских групп - «Родительский патруль», «Группа родительского контроля за организацией горячего питания»;
- общелицейских родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- «Дни открытых дверей» во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- родительские форумы (с использованием социальных сетей), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий;
- привлечение родителей как наблюдателей для оценки объективности оценочных процедур (ВПР, ГИА);
- привлечение родителей в качестве экспертов при организации оценочных процедур (День науки, Ученик года, проектные сессии и т.д.)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Создание среды для организации воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности лицея. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

В лицее имеются оформленные стенды в рекреациях, классные уголки, специально оборудованные классы для занятий музыкой и танцами, актовый и спортивный залы.

Музей лицея является особым предметно-эстетическим пространством, позволяющим формировать активную гражданско-патриотическую позицию учащихся средствами музейной педагогики. Экспозиции музея, размещаемые в пространстве лицея, позволяют вовлекать учащихся в патриотическую деятельность путем активизации поисково-собирательской и культурно-просветительской работы, способствуют развитию эмоционально-познавательной сферы ребенка, его творческой и социальной деятельности через использование различных форм музейной работы. Музей позволяет воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своей страны, края, города, школы через проведение экскурсий, создает условия для самоопределения и самовыражения личности ребенка, реализации индивидуальных качеств, способностей и интересов учащихся.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется:

- вовлечению обучающихся в создание эстетической и информационной среды лицея через участие в различных акциях, проектах, конкурсах;
- использованию «событийного дизайна» – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризации школьной символики (эмблема лицея, гимн лицея, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Единое информационное пространство позволяет обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и лицейские праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов лицея;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве лицея; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Через благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов. В данной деятельности учащиеся имеют возможность проявить свои фантазию и творческие способности, инициативу. Совместное проектирование по эстетическому оформлению классного пространства создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, позволяет расставить ценностные ориентиры в окружении.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея предусматривает:

- участие представителей городских предприятий и организация, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, Дни науки, торжественные мероприятия – церемонии награждения «Ученик года» и «Лучший лицеист» и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций, профессиональных проб воспитательной направленности.

Среди партнеров Лицея – библиотеки, учреждения основного и дополнительного образования, учреждения культуры, в том числе музей, театры, библиотеки, промышленные предприятия, включая УЭХК.

Ежегодно при организации воспитательной деятельности Лицей осуществляет системное взаимодействие с муниципальными организациями, предприятиями:

- МБУК «Публичная библиотека» (по реализации годовых образовательных программ, по организации участия обучающихся в конкурсных и фестивальных мероприятиях, проведение профессиональной ориентации обучающихся);

- МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» (реализация годовых образовательных программ и проектов, экскурсии, участие специалистов музея в образовательных лицейских событиях, организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях);

- МБУК «Новоуральский театр кукол» (просмотр спектаклей, участие в конкурсах);

- «Театр музыки, драмы и комедии» Новоуральского городского округа (просмотр спектаклей. Посещение торжественных мероприятий);

- МАУК «Дом культуры «Новоуральский» (организация культурно-досуговых,

интеллектуальных мероприятий);

- МАУ ДО «ЦВР» (реализация дополнительных образовательных программ творческой направленности, организация участия в конкурсных мероприятиях, организация культурно-досуговых мероприятий, посещение музеи);

- МАУ ДО «СЮТ» (реализация дополнительных образовательных программ, организация участия в конкурсных мероприятиях).

К организации воспитательной деятельности привлекаются общественные организации, силовые структуры, учреждения МЧС, субъекты профилактической деятельности.

## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

В организации воспитательной деятельности Лицея принимают участие все педагогические работники: классные руководители, педагоги-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, ПДО. Общее руководство организацией воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Координацию воспитательной деятельности с обучающимися класса осуществляет классный руководитель, который составляет план воспитывающей деятельности в соответствии с уровнем развития и потребностями обучающихся, определяет ключевые воспитательные проекты, в которых принимает участие классный коллектив и отдельные обучающиеся. Классный руководитель при поддержке заместителя директора по воспитательной работе осуществляет привлечение специалистов (психолог, социальный педагог, специалисты системы профилактики, учителя-предметники) для организации педагогической поддержки и помощи обучающимся в различных ситуациях.

Советник директора по воспитанию осуществляет взаимодействие с ученическими и родительскими коллективами по организации в лицее воспитательных событий, мероприятий, акций, осуществляет координацию деятельности СМИ Лицея и обеспечивает реализацию проекта «Разговоры о важном».

Методическую сопровождение и деятельность по повышению квалификации педагогов по вопросам воспитания осуществляет руководитель методической секции классных руководителей.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Лицее осуществляется в соответствии со следующим нормативно-методическим обеспечением:

- Программа развития МАОУ «Лицей № 56» на 2021-2026 годы;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о режиме занятий МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о создании условий для занятий физической культурой и спортом»;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение об образовательном центре «БИОэкспериментариУМ»;
- Положение о классном руководстве МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о службе медиации (примирения) МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Свет солнца»;
- Положение о Совете лицеистов МАОУ «Лицей № 56»;
- Положение о Совете родительской общественности МАОУ «Лицей № 56»;

В целях усовершенствования условий организации воспитательной деятельности, обеспечения деятельности клубов, органов самоуправления, общественных объединений, групп дополнительно могут приниматься соответствующие локально-нормативные и

распорядительные документы.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В Лицее ежегодно в среднем обучается 750 обучающихся. В составе контингента входят дети с особыми образовательными потребностями, в том числе опекаемые, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети, находящиеся в социально опасном положении, обучающиеся, состоящие на различных видах учета, дети участников СВО.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в коллектив Лицея ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с обучающимися осуществляется в соответствии с требованиями к организации среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, отраженными в адаптированных основных общеобразовательных программах.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включаются во все общелицейские события, мероприятия. Им предоставляется возможность участия в конкурсных мероприятиях, посещения внеурочных занятий и дополнительного образования, что способствует успешной адаптации и интеграции в социум. Классные руководители осуществляют координацию деятельности учителей, специалистов, которые привлекаются к работе по коррективке личностных проблем и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Особую группу детей с образовательными потребностями составляют дети с ярко выраженной одаренностью, которым создаются условия для подготовки к конкурсным мероприятиям, обеспечивается возможность презентации своего успешного опыта.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Лицее разделяется на индивидуальные и групповые.

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Лицей № 56» обучающиеся имеют право на поощрение за успехи в учебе и внеурочной деятельности; достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях; общественно полезную, социальную деятельность, образцовое выполнение своих обязанностей. Виды поощрений, применяемые в Лицее:

- объявление благодарности (в устной и письменной формах);
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение Похвальным листом, Похвальной грамотой, грамотой, дипломом;
- вручение сертификата, свидетельства;
- присвоение почетного звания, отличительного знака;
- награждение ценным подарком.

В рамках формирования системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи на параллели 2-11 классов реализуется лицейский проект «Мое портфолио». Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Работа с портфолио позволяет проводить систематизацию достижений обучающегося, планировать и определять зоны для потенциального развития. В рамках конкурса «Ученик года» в возрастных категориях 3-4 класс, 5-6 класс 7-9, 11 класс проводится оценка внеучебных достижений обучающихся через публичное представление своего портфолио.

С целью формирования положительного отношения к учебным успехам, повышения имиджа лицеиста продолжается реализация проекта «Лучший лицеист». По результатам учебных достижений обучающихся формируется рейтинг лучших лицеистов за каждую четверть и учебный год. Формой поощрения участников рейтинга является размещение на доске почета, участие в торжественной церемонии награждения.

Формой общественного призывания успешного обучения является награждение обучающихся, окончивших учебный год на оценку «отлично» по всем учебным предметам, похвальными листами «За успехи в обучении». Награждения проводятся в торжественной обстановке на завершающих учебный год переводных линейках. Выпускники Лицея, имеющие аттестат «с отличием» и успешно сдавшие ЕГЭ в соответствии с требованиями по решению педагогического совета награждаются медалью «За особые успехи в учении», их имя заносится на доску почета Лицея.

Для поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции широко используются возможности средств массовой информации – лицейское радио, группы в социальной сети ВК, сайт лицея, где публикуется информация о достижениях и участии обучающихся в различных проектах.

Формой поощрения является выдвижение и поддержка обучающихся на поощрения различными муниципальными, областными премиями (именные премии УЭХК, муниципальная премия «Познание. Творчество. Успех», премия Губернатора СО, премия главы НГО и т.д.), выдвижение на конкурсы («Ученик года», «Городское научное общество» и т.д.), поощрение путевками на участие в отраслевых сменах для одаренных детей.

При проведении лицейских событий, праздников, соревнований проходит награждение участников, победителей, а также публичная презентация результатов творческой и интеллектуальной деятельности учащихся в форме выставок, фестивалей, открытых мероприятий.

Для знакомства родителей с результатами деятельности детей проводятся совместные детко-родительские праздники, акции, собрания, открытые уроки, Дни открытых дверей.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательной деятельности МАОУ «Лицей № 56» осуществляется ежегодно силами педагогов, классных руководителей и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Оценка организуемой в МАОУ

«Лицей № 56» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и поиска путей их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 56» являются:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей* - уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости, сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ, сформированность внутренней позитивной позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина РФ, наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ.

*Воспитательная деятельность педагогов* – наличие затруднений педагогов в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; оценка стиля их общения с детьми, сформированность доверительных отношений с разными возрастными группами детей, сформированность у педагогов позиции значимого взрослого для обучающихся.

*Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности* - материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей, какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

*Управление воспитательной деятельностью* - имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

Одним из методов сбора сведений о результатах воспитательной деятельности являются опросы (в т.ч. с использованием электронных ресурсов). Применение опросных методов обусловлено легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Также с целью оценки эффективности воспитательной деятельности также используются педагогическое наблюдение, тестирование, индивидуальные беседы, заполнение рефлексивных листов по итогам участия в событиях, статистические данные.

Оценка результативности воспитательной деятельности осуществляется по количественным и качественным критериям.

К количественным критериям относятся: количество организуемых в лицее мероприятий и событий; количество реализуемых направлений воспитательной деятельности; количество обучающихся, родителей и педагогов, принимающих участие в событиях; количество мероприятий, событий, инициированных обучающимися; количество обновляемых ресурсов для организации воспитательной деятельности; количество педагогов, классных руководителей, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания, участвующих в конкурсах по вопросам воспитания.

К качественным критериям относятся: качество проводимых общешкольных ключевых дел, качество организуемой в школе внеурочной деятельности, качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, качество организации деятельности органов самоуправления (Совет родительской общности, Совет лицеистов), качество документов, регламентирующих воспитательную деятельность, оценка изменения ценностных установок обучающихся по отношению к национальным ценностям.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2

Примерный перечень краеведческих экскурсий проекта  
«С любовью шагаю по родному краю»

10-11 классы	1 раз в год по договоренности с музеями и экскурсионными фирмами	Историко-краеведческое Экскурсионные туры по Уралу: - «Колокольные звоны Каменска-Уральского» Краеведческий музей, музей-завод колоколов - «Историческая столица Среднего Урала – ВЕРХОТУРЬЕ» (Екатеринбург – Верхотурье – село Меркушино) Профориентационное - Екатеринбург: экскурсия по ВУЗам Культурно-досуговое - Театр музыкальной комедии - театр Оперы и Балета - театр Эстрады
--------------	--	---

#### 4. Организационный раздел

##### 4.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования (для 10-х классов) обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях.

Учитывая образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), социальный заказ города, условия, созданные в МАОУ «Лицей № 56», лицей предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающимся предоставляется выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого лицеем (приложение № 1).

Обучающимся предлагается ряд учебных предметов, курсов по выбору, учитывающих специфику и возможности лицея. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает удовлетворение их индивидуальных запросов, углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов (приложение № 1).

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- учебные занятия проводятся по 6-ти дневной учебной неделе;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не менее 33 часов в неделю и не более 37 часов в неделю);
- языком обучения является русский язык;
- при изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура, курсов по выбору осуществляется деление обучающихся на подгруппы

Формирование учебного плана лицея, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей в соответствии с федеральным учебным планом:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета
--------------------	-----------------	---------------------------

		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности и защита Родины	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трех учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Особенности учебного плана 10 классов:

В 10-11 классах реализуется профильное обучение с учетом индивидуальных предпочтений и возможностей обучающихся: технологический профиль, естественнонаучный, социально-экономический профиль.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками

учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством лицея. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, курсы по выбору.

Технологический профиль - изучаются на углубленном уровне учебные предметы «Математика», «Информатика» (в основе - вариант 2 технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014). Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Естественнонаучный - изучаются на углубленном уровне учебные предметы «Химия», «Биология» (в основе - вариант профиля федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014). Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы".

Социально-экономический профиль - изучаются на углубленном уровне учебные предметы «Математика», «Обществознание» (в основе - вариант 1 социально-экономический профиля) или на углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «География» (в основе - вариант 3 социально-экономический профиля федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014). Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Промежуточная аттестация - оценка личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы. Осуществляется на основе комплексного подхода, проводится в конце каждого года обучения и является составляющей накопительной оценки. В результате оценки метапредметных результатов делаются выводы о системе работы по формированию универсальных учебных действий в классе и лицее.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования, проводится в конце учебного года, определяется

как средне арифметическое полугодовых отметок обучающегося по каждому изучаемому предмету по пятибалльной шкале в соответствии с правилами математического округления. Промежуточная аттестация по курсам по выбору происходит по бинарной системе «зачёт»/«незачёт».

Промежуточная аттестация по метапредметным и личностным результатам проводится с учетом таких форм контроля результатов как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий),
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности и др.);
- защита индивидуального проекта или учебного исследования;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников;
- анализ социальной активности обучающихся.

Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений служит «Портфолио» - процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план, а также имеющие "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

### Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2) недельный

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности и защита Родины	Б	1	1

	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			33	32
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
			4	5
<b>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся</b>				
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	4	4
	География	У	3	3
<b>Дополнительные курсы по выбору обучающихся*</b>				
<b>Минимальная нагрузка</b>			<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>33</b>

\*Перечень предметов и курсов по выбору прилагается (приложение № 1)  
 часы будут реализованы в 2024-2025 учебном году

**Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2) годовой**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	66
	Литература	Б	102	99
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	102	99
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136	132
	Геометрия	У	102	99
	Вероятность и статистика	У	34	33
	Информатика	У	136	132
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	66
	Химия	Б	34	33
	Биология	Б	34	33
Общественно-научные предметы	История	Б	68	66
	Обществознание	Б	68	66
	География	Б	34	33
Физическая культура, основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	Б	68	68
	Основы безопасности и защита Родины	Б	34	33
	Индивидуальный проект		34	
<b>ИТОГО</b>			1122	1058
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Учебные предметы по выбору обучающихся</b>				
Естественно-научные предметы	Физика	У	170	165
	Химия	У	102	99
	Биология	У	102	99
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	136	132
	География	У	102	99
<b>Дополнительные курсы по выбору обучающихся (элективные курсы)*</b>				
<b>Минимальная нагрузка 2170 часа за 2 года</b>			<b>1088</b>	<b>1089</b>
<b>Максимальная нагрузка 2516 часов за 2 года</b>			<b>Итого 1258</b>	<b>1258</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>33</b>

\*Перечень предметов и курсов по выбору прилагается (приложение № 1) часы будут реализованы в 2024-2025 учебном году

**Учебный план естественнонаучного профиля для 10-х классов для формирования индивидуальных учебных планов (недельный)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности и защита Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
			6	7
<b>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся</b>				
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	4	4
	География	У	3	3
<b>Дополнительные курсы по выбору обучающихся *</b>				
<b>Минимальная нагрузка</b>			<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>			<b>Итого 37</b>	<b>37</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>33</b>

\*Перечень предметов и курсов по выбору прилагается (приложение № 1)

часы будут реализованы в 2024-2025 учебном году

**Учебный план естественнонаучного профиля для 10-х классов для формирования индивидуальных учебных планов (годовой)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68
	Литература	Б	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	102	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68	68
	Геометрия	Б	68	68
	Вероятность и статистика	Б	34	34
	Информатика	Б	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68
	Химия	У	102	102
	Биология	У	102	102
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68
	Обществознание	Б	68	68
	География	Б	34	34
Физическая культура, Основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	Б	68	68
	Основы безопасности и защита Родины	Б	34	34
	Индивидуальный проект		34	
<b>ИТОГО</b>			1054	1020
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
			6	7
<b>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся</b>				
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136	136
	Геометрия	У	102	102
	Вероятность и статистика	У	34	34
	Информатика	У	136	136
Естественно-научные предметы	Физика	У	170	170
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	136	136
	География	У	102	102
<b>Дополнительные курсы по выбору обучающихся *</b>				
<b>Минимальная нагрузка 2170 часа за 2 года</b>			<b>1088</b>	<b>1089</b>
<b>Максимальная нагрузка 2516 часов за 2 года</b>			<b>Итого 1258</b>	<b>1258</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>33</b>

\*Перечень предметов и курсов по выбору прилагается (приложение № 1)  
**часы будут реализованы в 2024-2025 учебном году**

**Учебный план социально-экономического профиля для 10-х классов для формирования индивидуальных учебных планов (недельный) (вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности и защита Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			32	31
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
			5	6
<b>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся</b>				
Математика и информатика	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
	География	У	3	3
<b>Дополнительные курсы по выбору обучающихся *</b>				
<b>Минимальная нагрузка</b>			<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>			<b>Итого 37</b>	<b>37</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>33</b>

\*Перечень предметов и курсов по выбору прилагается (приложение № 1)

**часы будут реализованы в 2024-2025 учебном году**

**Учебный план социально-экономического профиля для 10-х классов для формирования индивидуальных учебных планов (годовой) (вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68
	Литература	Б	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	102	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136	136
	Геометрия	У	102	102
	Вероятность и статистика	У	34	34
	Информатика	Б	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68
	Химия	Б	34	34
	Биология	Б	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68
	Обществознание	У	136	136
	География	Б	34	34
Физическая культура, основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	Б	68	68
	Основы безопасности и защита Родины	Б	34	34
	Индивидуальный проект		34	
<b>ИТОГО</b>			1088	1054
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся</b>				
Математика и информатика	Информатика	У	136	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	170	170
	Химия	У	102	102
	Биология	У	102	102
	География	У	102	102
<b>Дополнительные курсы по выбору обучающихся *</b>				
<b>Минимальная нагрузка 2170 часа за 2 года</b>			<b>1088</b>	<b>1089</b>
<b>Максимальная нагрузка 2516 часов за 2 года</b>			<b>Итого 1258</b>	<b>1258</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>33</b>

\*Перечень предметов и курсов по выбору прилагается (приложение № 1)

часы будут реализованы в 2024-2025 учебном году

**Учебный план социально-экономического профиля для 10-х классов для формирования индивидуальных учебных планов (недельный) (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	У	3	3
Физическая культура, основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности и защита Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
			6	7
<b>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся</b>				
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
<b>Дополнительные курсы по выбору обучающихся *</b>				
<b>Минимальная нагрузка</b>			<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>			<b>Итого 37</b>	<b>37</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>33</b>

\*Перечень предметов и курсов по выбору прилагается (приложение № 1)

часы будут реализованы в 2024-2025 учебном году

**Учебный план социально-экономического профиля для 10-х классов для формирования индивидуальных учебных планов (годовой) (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68
	Литература	Б	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	102	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68	68
	Геометрия	Б	68	68
	Вероятность и статистика	Б	34	34
	Информатика	Б	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68
	Химия	Б	34	34
	Биология	Б	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68
	Обществознание	У	136	136
	География	У	102	102
Физическая культура, основы безопасности и защита Родины	Физическая культура	Б	68	68
	Основы безопасности и защита Родины	Б	34	34
	Индивидуальный проект		34	
<b>ИТОГО</b>			<b>1054</b>	<b>1020</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся</b>				
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136	136
	Геометрия	У	102	102
	Вероятность и статистика	У	34	34
	Информатика	Б	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	У	170	170
	Химия	У	102	102
	Биология	У	102	102
<b>Дополнительные курсы по выбору обучающихся *</b>				
<b>Минимальная нагрузка 2170 часа за 2 года</b>			<b>1088</b>	<b>1089</b>
<b>Максимальная нагрузка 2516 часов за 2 года</b>			<b>Итого 1258</b>	<b>1258</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>33</b>

\*Перечень предметов и курсов по выбору прилагается (приложение № 1)

часы будут реализованы в 2024-2025 учебном году

**Перечень дополнительных предметов и курсов по выбору**

№ п/п	Название предмета/курса	Период обучения
1.	Родной язык (русский)	10-11 кл.
2.	Родная литература (русская)	10-11 кл.
3.	Второй иностранный язык (немецкий)	10-11 кл.
4.	Избранные вопросы вероятности и статистики	10 кл.
5.	Практикум по математике	11 кл.
6.	Решение экономических задач	11 кл.
7.	Решение задач повышенной сложности по физике	10 кл.
8.	Избранные вопросы физики	10 кл.
9.	Решение качественных задач по физике	11 кл.
10.	Медицинская генетика	11 кл.
11.	Анатомия и физиология человека	10 кл.
12.	Биология растений и животных	11 кл.
13.	Практикум по химии. Решение экспериментальных задач	10 кл.
14.	Решение задач повышенной сложности по химии	11 кл.
15.	Разговорный английский	10 кл.
16.	Грамматика английского языка	11 кл.
17.	Психология	10 кл.
18.	История в лицах	10 кл.
19.	Мировая геополитика	10 кл.
20.	Проблемы Отечественной истории XX века	10 кл.
21.	Дискуссионные вопросы изучения истории	11 кл.
22.	Тайны текста	10 кл.
23.	Решение тестовых заданий по русскому языку	11 кл.
24.	Основы литературоведения	10 кл.
25.	Анализ литературного текста	11 кл.
26.	Основы черчения	10 кл.
27.	Черчение	11 кл.
28.	Основы программирования	10 кл.
29.	Программирование	11 кл.
30.	Финансовая грамотность	10 кл.
31.	Основы предпринимательства	11 кл.

#### 4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 56» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по периодам учебного года.

**1. Установить продолжительность учебного года в МАОУ «Лицей № 56»:**

- начало учебного года - 01 сентября 2023 г.
- окончание учебного года

1-е классы – 24 мая 2024 г.

2-4 классы - 25 мая 2024 г.

5-8 классы, 10 классы – 25 мая 2024 г.

9, 11 классы - 20 мая 2024 г. (без учета государственной итоговой аттестации)

- продолжительность учебного года:

в 1 классе - 33 недели;

во 2-4 классах - 34 недели;

в 5-8, 10 классах - 34 недели;

в 9, 11 классах - 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

**Нерабочие праздничные дни:**

4 ноября - День народного единства

1 - 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

29 апреля - перенос с субботы 27 апреля (для 5-дневной рабочей недели);

30 апреля – перенос с субботы 2 ноября (для 5-дневной рабочей недели);

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

10 мая – перенос с субботы 6 января (для 5-дневной рабочей недели);

**Количество классов – комплектов: 31**

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 классы - 3	5 классы - 3	10 классы - 2
2 классы - 3	6 классы - 3	11 классы - 2
3 классы - 3	7 классы - 3	
4 классы - 3	8 классы - 3	
	9 классы - 3	
Всего: 12	Всего: 15	Всего: 4

**2. Режим образовательной деятельности:**

- начало учебных занятий – 8.15;

- обучение осуществляется в первую смену;

- 1-4 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе;

- 5-9, 10-11 классы обучаются по 6-ти дневной учебной неделе;

- расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами;

- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков;

- в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в сентябре, октябре проводятся 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут; в январе - мае проводятся 4 урока по 40 минут и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- продолжительность урока в 2-4, 5-9, 10-11 классах – не более 45 минут;

- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут;

20 мая 2024 г. - праздник «Последнего звонка» (возможно уточнение даты проведения после объявления сроков проведения государственной итоговой аттестации 2024 г.).

С 13 по 17 мая 2023 г. – 5-дневные учебно-военные сборы для обучающихся 10 классов (возможно уточнение дат Приказом Управления образования).

### 3. Продолжительность учебного года, четвертей, полугодий:

- на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) образовательная деятельность осуществляется по четвертям:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	
	Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть (1-4 кл.)	01.09.2023	28.10.2023	8 недель 2 дня	
2 четверть (1-4 кл.)	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня	
3 четверть (2-4 кл.)	09.01.2024	07.03.2024	8 недель 2 дня	
3 четверть (1 кл.)	09.01.2024	16.02.2024	5 недель 4 дня	Всего: 7 недель 3 дня
	26.02.2024	07.03.2024	1 неделя 4 дня	
4 четверть (2-4 кл.)	18.03.2024	25.05.2024	9 недель 2 дня	
4 четверть (1 кл.)	18.03.2024	24.05.2024	9 недель 1 день	
Всего учебных недель:			33 недели (1 кл.)	
			34 недели (2-4 кл.)	

- на уровне основного общего образования (в 5-9 классах) образовательная деятельность осуществляется по четвертям:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	28.10.2023	8 недель 2 дня
2 четверть	07.11.2022	29.12.2023	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2024	07.03.2024	8 недель 2 дня
4 четверть (5-8 кл.)	18.03.2024	25.05.2024	9 недель 4 дня
4 четверть (9 кл.)	18.03.2024	20.05.2024	8 недель 5 дней
Всего учебных недель:			34 недели (5-8 кл.)
			33 недели 1 день (9 кл.)

- на уровне среднего общего образования (в 10-11 классах) образовательная деятельность осуществляется по полугодиям:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16 недель

2 полугодие (10 кл.)	09.01.2024	25.05.2024	18 недель
2 полугодие (11 кл.)	09.01.2024	20.05.2024	17 недель 1 день
Всего учебных недель:			35 недели (10 кл.) 33 недели 1 день (11 кл.)

- продолжительность каникул в течение учебного года:

В 1 классах устанавливаются **дополнительные недельные каникулы** (в феврале).

**Продолжительность каникул для обучающихся по 5-дневной неделе:**

#### 1-4 классы

Наименование каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы для 1 классов	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние	08.03.2024	17.03.2024	10
Всего календарных дней:			29 (для 2-4 классов) 38 (для 1 классов)

**Продолжительность каникул для обучающихся по 6-дневной неделе:**

#### 5-9, 10-11 классы

Наименование каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние	08.03.2024	17.03.2024	10
Всего календарных дней:			29

### 4.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением

к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного

профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»), В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 -м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики

(обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка

к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеofilьмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

#### **4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы составлен в полном соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МАОУ «Лицей №56» в соответствии с планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.  
Январь:  
25 января: День российского студенчества;  
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.  
Февраль:  
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.  
Март:  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
27 марта: Всемирный день театра.  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики;  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.  
Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности. Август:  
Вторая суббота августа: День физкультурника;  
23 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### 4.5. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
	<b>1. Основные школьные дела</b>	
1.1.	Участие в организации площадок праздника «Первое сентября со школой Росатома»	1 сентября
1.1.	Участие в торжественной церемонии поднятия государственного флага	в течение года
1.2.	Общелицейское событие «День науки»	апрель ноябрь
1.3.	День здоровья, посвященный Дню рождения школы	2 сентября
1.4.	День борьбы с терроризмом - радиопередача - минута молчания - акции и классные часы	1-4 сентября
1.5.	Общелицейское событие Деловая игра «Я – педагог» (День учителя)	Октябрь
1.6.	Организация акций, флешмобов в рамках общелицейского события День лицеистов	Октябрь
1.7.	Участие в проведении церемония «Посвящение в лицеисты» для 1-х классов	Октябрь
1.8.	Образовательное событие для старшеклассников «Ночь в лицее»	Октябрь
1.9.	Классные события, посвященные Дню отца	16-25 октября
1.10.	Классные события, посвященные Дню матери	20-25 ноября
1.11.	Новогодняя ярмарка	декабрь
1.12.	Общелицейское событие День подарков и поздравлений	декабрь
1.13.	Общелицейское событие Фестиваль песни на иностранном языке	декабрь
1.14.	Организация мероприятий в рамках месячника защитника Отечества - встречи, конкурсы, выставки, флешмобы и т.д.	февраль
1.15.	Организация и проведение лицейского события «Красота Лицея», посвященного Международному женскому дню	март
1.16.	Торжественные и праздничные мероприятия, посвященные празднику Победы: митинг, конкурсы чтецов, выставки, классные	1-15 мая
1.17.	Праздник «Последний звонок» 11 классы	Май
1.18.	Торжественные встречи, посвященные окончанию учебного года	Май
1.19.	Участие в военно-спортивных сборах учащихся 10 кл.	май

1.20.	Годовой проект «Лучший лицеист» - подведение промежуточных итогов - церемония награждения	в конце каждой четверти май
1.21.	Конкурс «Ученик года» - лицейский этап - муниципальный этап	Сентябрь-февраль
1.22.	Участие в организации Месячник безопасности - радиопередача, тематические уроки - акция «Засветись» - встречи с представителями ГИБДД, ОВД, ГОиЧС - акция «Безопасный переход» - открытый урок ОБЖ - организация посещения тематических выставок	Сентябрь, май
1.23.	Реализация общешкольных мероприятий в рамках федерального плана воспитательной работы Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;  10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек. Третье воскресенье октября: День отца. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Февраль:	в течение года

	<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март:</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель:</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Май:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь:</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август:</p> <p>Вторая суббота августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>	
	<b>2. Внешкольные мероприятия</b>	
2.1.	Участие в событиях в рамках взаимодействия сети школ проекта «Школа Росатома»	в течение года
2.2.	Участие в образовательных событиях проекта Атомкласс	в течение года
2.3.	Участие в сдаче нормативов Всероссийского спортивного комплекса ГТО	в течение года
2.4.	Участие в Спартакиаде учащихся ОУ	в течение года
2.5.	Организация участия в предметных олимпиадах (в.т.ч. ВСОШ, вузовские олимпиады)	Сентябрь-март
2.6.	Организация участия в творческих, спортивных конкурсах на различных уровнях	В течении года
2.7.	Участие в акции «Кросс наций»	сентябрь
2.8.	Всероссийская акция «Лыжня России»	Февраль
2.9.	Участие в конкурсе «Слава создателям»	Апрель-июнь
2.10.	Участие в конкурсе «Большая перемена»	Апрель-август
2.11.	Участие в празднике «Выпускной со Школой Росатома»	июнь

<b>3. Классное руководство</b>		
3.1.	Проведение тематических классных часов (в соответствии с примерной тематикой)	в течение года
3.2.	Организация работы малых творческих групп классных руководителей по разработке сценариев классных часов по вопросам формирования духовно-нравственных ценностей	в течение года
3.3.	Организация работы малых творческих групп классных руководителей по разработке сценариев родительских собраний по различным вопросам воспитания детей	в течение года
3.4.	Реализация проекта «Мое портфолио»	в течение года
3.5.	Организация и проведение классных событий, познавательных туристических экскурсий, встреч, походов	в течение года
3.6.	Реализация мероприятий, посвящённых памятным датам Российской истории: - День памяти жертв фашизма - день народного единства - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел - День неизвестного солдата - День героя Отечества - День Конституции РФ - День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста - День космонавтики - День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ - День весны и труда	в течение года
3.7.	Организация проекта «Разговоры о важном»	в течение года
3.8.	Реализация проекта «Пушкинская карта» (посещение спектаклей, выставок, фестивалей, просмотр кинофильмов, участие в акциях Ночь музеев, Ночь культуры, День тетра и тд)	в течение года
<b>4. Профилактика и безопасность</b>		
4.1.	Реализация комплекса дополнительных мер по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций	в течение года
4.2.	Взаимодействие с общественными организациями и ТКДНиЗП по вопросам наставничества (шефства) над несовершеннолетними, находящимися на различных видах профилактического учета	в течение года
4.3.	Реализация мероприятий межведомственного плана по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних в НГО	в течение года
4.4.	Реализация плана по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике правонарушений, преступлений, негативных проявлений	в течение года

	в молодежной среде, зависимого поведения и безнадзорности	
4.5.	Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления негативных тенденций в молодежной среде	в течение года
4.6.	Проведение классных часов по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет	1 раз в четверть
4.7.	Организация участия классных коллективов в проекте «Будь здоров»	в течение года
4.8.	Организация участия в мероприятиях Школьной службы примирения	в течение года
4.9.	Реализация проекта «Наше общее дело», обучение волонтеров, проведение занятий	октябрь-апрель
4.10.	Реализация программы по профилактике ВИЧ-инфекции	октябрь-май
4.11.	Классные часы по правилам безопасного поведения в каникулы	Октябрь, декабрь март май
4.12.	Классные часы по правилам поведения в образовательном учреждении	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель
4.13.	Участие в операции «Подросток» с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений	сентябрь, май
4.14.	Единый день безопасности «День защиты детей»	май
	<b>5. Урочная деятельность</b>	
5.1.	Проведение тематических уроков в рамках проекта «Всероссийские открытые уроки»	в течение года
5.2.	Проведение уроков по формированию финансовой грамотности обучающихся и антикоррупционному просвещению	в течение года
5.3.	Проведение уроков по формированию навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах	в течение года
5.4.	Проведение уроков по безопасному поведению в сети Интернет (Урок цифры, неделя безопасного интернета)	декабрь, февраль
5.5.	Реализация программы по профилактике ВИЧ-инфекции	сентябрь- февраль
5.6.	Организация в рамках уроков тьюторских практик, реализация системы наставничества	в течение года
5.7.	Проведение предметных недель <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманитарно-эстетического цикла</li> <li>- русского языка (День родного языка)</li> <li>- математики и информатики</li> <li>- естественнонаучных предметов</li> </ul>	октябрь февраль январь апрель
	<b>6. Внеурочная деятельность</b>	
6.1.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности в различных формах (разновозрастные группы, метапредметные проекты и т.д) в соответствии с планом внеурочной деятельности	в течение года

6.2.	Реализация проектов, интегрированных уроков, занятий во внеурочных форматах в соответствии с сетевыми стандартами проекта «Школа Росатома»	в течение года
6.3.	Реализация программ дополнительного образования	в течение года
	<b>7. Дополнительное образование</b>	в течение года
7.1.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение года
7.2.	Организация участия коллективов ДО конкурсных и фестивальных мероприятиях	в течение года
	<b>8. Детские общественные объединения</b>	в течение года
8.1.	Участие в мероприятиях Российского движения школьников (ежемесячные мероприятия и годовые проекты)	в течение года
8.2.	Участие в Днях единых действий в рамках федерального плана воспитательной работы	в течение года
	<b>9. Модуль «Детские клубы и объединения»</b>	в течение года
9.1.	Участие в мероприятиях общественного движения «Юнармия»	в течение года
9.2.	Организация деятельности волонтерского отряда «Хранители добра» - участи в городских событиях; - участие в мероприятиях платформы «Добро.ру» - проведение благотворительных акций (День защиты животных, Новый год для друзей, Книга для друга и др) - участие в муниципальном слете, посвященном Дню добровольца	в течение года
9.3.	Участие в мероприятиях Школьного спортивного клуба	в течение года
	<b>10. Самоуправление</b>	
10.1.	Организация деятельности Совета лицеистов	Ежемесячно
10.2.	Встреча с выпускниками лицея, посвященная Дню студенчества	январь
10.3.	Организация деятельности советов дела по подготовке и проведению общелицейских событий	в течение года
10.4.	Освещение деятельности Совета лицеистов на сайте лицея и социальной сети ВК	в течение года
10.5.	Организация работы центра детских инициатив	в течение года
10.6.	День детских общественных организаций (радиопередача, участие в городских событиях)	май
	<b>11. Профориентация</b>	
11.1.	Реализация проекта БИОэкспериментариУМ	в течение года

11.2.	Организация деятельности центра развития компетенций	в течение года
11.3.	Реализация профминимума «Россия - мои горизонты» (6-11 класс)	в течение года
11.4.	Организация участия обучающихся в отборе на профильных сменах «Школа юных биоинженеров», «Золотое сечение», «Сириус», на смены в д\ц «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена»	в течение года
11.5.	Участие в мероприятиях в рамках проекта «Уральская инженерная школа»	в течение года
11.6.	Организация участия обучающихся в конкурсах технического творчества	в течение года
11.7.	Участие обучающихся в НПК и конкурсах исследовательских работ	в течение года
11.8.	Организация экскурсий на предприятия и учреждения города	в течение года
11.9.	Организация встреч и экскурсий в учреждения ВПО	в течение года
11.10.	Проведение профориентационных классных часов «Шаг в профессию»	в течение года
11.11.	Организация профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов по ФГОС	в течение года
11.12.	Анкетирование обучающихся 9 классов и родителей (выявление профессионального запроса и профессиональные намерения). Определение профильной и профессиональной направленности обучающихся 7 - 11 классов через тестирование интересов и склонностей	в течение года
11.13.	Организация участия в проекте «Билет в будущее»	в течение года
11.14.	Организация участия в конкурсе «Большая перемена»	в течение года
11.15.	Проведение занятий в рамках городских клубов «Юный химик», «Юный физик»	По плану УМЦРО
11.16.	Профориентационная работа с обучающимися, родителями, педагогами по профессиональному самоопределению учащихся	в течение года
11.17.	Муниципальное профориентационное мероприятие «Шаги в профессию»	По плану УМЦРО
11.18.	Профориентационное событие «Профидайвинг»	март
<b>12. Работа с родителями</b>		
12.1.	Организация сопровождения работы Совета родительской общественности, родительских групп по различным направлениям деятельности	в течение года
12.2.	Организация участия родителей в вебинарах, форумах, областных родительских собраниях	в течение года
12.3.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания	в течение года

12.4.	День открытых дверей для родителей	декабря, апрель
12.5.	Лекция для родителей «Организация психологической поддержки обучающимся при подготовке к ЕГЭ»	Февраль
12.6.	Организация практикумов для родителей по оказанию помощи в профессиональном самоопределении обучающихся	в течение года
<b>13. Социальное партнёрство</b>		
13.1.	Организация посещений театров, музеев, киноцентров в рамках проекта «Пушкинская карта»	в течение года